

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



NÁZEV PROGRAMU

**„ PUTOVÁNÍ SE ZVÍDALKEM “
ANEB
HRAJEME SI, POVÍDÁME,
DUHOVÝ SVĚT POZNÁVÁME.**



BOHUMÍN 2017



Obsah ŠVP

1	Identifikační údaje.....	3
2	Název programu.....	4
3	Obecná charakteristika školy MŠ Čáslavská	5
4	Obecná charakteristika školy MŠ Nerudova.....	6
4.1	Filozofie, koncepce školy.....	7
5	Podmínky vzdělávání.....	8
5.1	Věcné (materiální) podmínky.....	8
5.2	Životospráva.....	8
5.3	Psychosociální podmínky.....	9
5.4	Organizace v MŠ.....	10
5.5	Organizace dne v MŠ	10
5.6	Řízení MŠ.....	13
5.7	Personální a pedagogické zajištění.....	13
5.8	Spoluúčast rodičů	14
5.9	Spolupráce se ZŠ	14
5.10	Spolupráce s veřejností.....	14
5.11	Spolupráce se zřizovatelem.....	15
6	Organizace vzdělávání	16
7	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
8	Paní učitelko, co je to ten duhový svět?.....	26
9	Vzdělávací obsah (kurikulum).....	27
10	Evaluační systém školy.....	38
11	Přílohy.....	39



1 Identifikační údaje

Mateřské školy
 Čáslavská 335, Nerudova 1040, Bohumín 735 81
 jsou součástí příspěvkové organizace

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Čs. armády 1026 Bohumín, okres Karviná, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Čs. armády 1026 Bohumín, 735 81	
Ředitel školy	Mgr. Adrian Kuder	
Základní údaje ZŠ	telefon (sekretariát)	596 012 641, 596 012 642
	e-mail	sekretariat@zscsa.cz
	http://	www.zscsa.cz
Vedoucí učitelka MŠ Čáslavská	Bc. Jana Tmějová	
Základní údaje MŠ	telefon	596 011 160, 731 130 739
	e-mail	skolka@zscsa.cz
	http://	www.zscsa.cz
Vedoucí učitelka MŠ Nerudova	Bc. Blanka Poštulková	
Základní údaje MŠ	telefonu:	731 108 692
	e-mail:	msnerudova@volny.cz
	http://	www.ms-nerudova.cz
Zřizovatel školy	Městský úřad Bohumín	
Sídlo MÚ	Masarykova 158, 73581 Bohumín-Nový Bohumín	
	telefon	596 092 111
	e-mail	info@mubo.cz
	http://	www.mubo.cz



Mateřská škola Čáslavská



Mateřská škola Nerudova



2 Název programu

**„PUTOVÁNÍ SE ZVÍDALKEM“
ANEB
HRAJEME SI, POVÍDÁME,
DUHOVÝ SVĚT POZNÁVÁME.**

Č.j. , platnost od 1.9.2017

Vypracováno na základě RVP PV Č.j. 32 405/2004-22 v platném znění

DOBA PLATNOSTI : 6 let od 1.9.2017 do 31.8. 2023

Aktualizace byla provedena na základě evaluační činnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vychází z analýz podmínek MŠ, byl zpracován týmem pracovníků mateřské školy,
byl projednán na pedagogické a provozní poradě konané dne 31.8. 2017.

V Bohumíně dne 1.9. 2017



3 Obecná charakteristika školy MŠ Čáslavská

Mateřská škola byla otevřena 29. února 1984. Samotný provoz byl zahájen 1. března 1984. Od 1. ledna 2003 je MŠ odloučeným pracovištěm ZŠ ČSA v Bohumíně.

Mateřská škola je dvoutřídní. V těchto dvou třídách je zapsáno 50 dětí. Má hezkou rozlehlou zahradu vybavenou dřevěnými variabilními prvky. Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha nabízí vybudování různých zákoutí se dvěma pískovišti, hradem, skluzavkami a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Na zahradním pozemku realizujeme společná odpoledne s rodiči a dětmi. Součástí MŠ je školní jídelna a kotelna.

MŠ má dvě budovy, je jednoposchod'ová. V přízemí MŠ se nachází třída Berušky, která má dvě prostorné části. Část, ve které děti stolují, hrají si a provádějí další činnosti a část, ve které děti relaxují, hrají si a cvičí. Součástí třídy je šatna pro děti, šatna učitelek, sanitární zařízení a malá kuchyňka pro přípravu a výdej jídla. V prvním poschodí se nachází třída Motýlci, která má stejné prostorové řešení. Obě budovy MŠ jsou spojeny chodbou. Druhou budovu můžeme nazvat hospodářskou, neboť v této budově je umístěna kancelář vedoucí učitelky MŠ, sborovna, školní kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny, sklad potravin, sklad ovoce a zeleniny a šatna kuchařek.

Mateřská škola má velmi výhodnou strategickou polohu. Rozprostírá se v samotném centru města Bohumín v těsné blízkosti všech okolních sídlišť, základní školy na ul. ČSA a základní školy na ulici Benešova. Nachází se v klidném prostředí, které je plné zelených porostů, stromů či různorodých keřů. V těsném sousedství je malý parčík, který využíváme k relaxaci a aktivnímu odpočinku.



4 Obecná charakteristika školy MŠ Nerudova

MŠ byla otevřena v roce 1971 jako šestitřídní. Po generální opravě v roce 1989/90 zde byla přestěhována MŠ s logopedickými třídami z ulice Příční. Provoz byl zahájen 1.1.1991 s tím, že zde byly 2 třídy logopedické a jedna třída pro děti s mentální retardací. Ve zbývajících třídách a prostorách MŠ byla elokovaná pracoviště ZUŠ, ZŠ E. Beneše a prádelna MěÚ Bohumín. Po roce byla třída pro děti s mentální retardací zrušena a nahrazena heterogenní třídou. Děti speciální třídy byly převedeny do stacionáře Salome.

Od 1. ledna 1996 získala MŠ právní subjektivitu. Struktura tříd se nezměnila - dvě třídy logopedické a jedna heterogenní. Rovněž elokovaná pracoviště zůstala, přibyla soukromá logopedická poradna. Od 30.6.2000 byla prádelna využívána pouze pro potřeby mateřské školy. ZŠ E. Beneše ukončila svou činnost v budově MŠ k 31.12.2003. Na základě licitačního řízení byla v uvolněných prostorách zřízena soukromá veterinární klinika, která zahájila svou činnost 1.5.2004. Od 1.9.2004 zahájilo svou činnost v budově MŠ R. C. Slůně. Od 1.1.2016 se mateřská škola stala součástí Základní školy a Mateřské školy Čs. Armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace.

Budova má dva pavilony - pavilon A, ve kterém jsou třídy MŠ. V pavilonu B se nachází kancelář, elokovaná pracoviště ZUŠ, R. C. Slůně, Oddíl judo. Soukromá veterinární klinika je rovněž v pavilonu B a je oddělena samostatným vchodem i přístupem. Oba pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. V srpnu 2009 proběhla generální oprava budovy. Byly vyměněny okna, zateplen plášť budovy, opravena spojovací chodba a fasáda.

Budova se nachází v městské části Bohumína na sídlišti. Součástí je rozlehlá školní zahrada. Zahrada je vybavena standardně prolézačkami a pískovišti. Herní prvky zahrady prochází postupnou inovací. Po dohodě se zřizovatelem budou opraveny chodníky, tato oprava bude provedena ve dvou etapách v zadní a přední části zahrady.

V červnu 2011 byla zřizovatelem prádelna zrušena a do zrekonstruovaných prostor se přemístilo R. C. Slůně. V uvolněných prostorách 1.9.2011 vznikla nová třída pro děti 3 -4 leté, popř. mladší 3 let. V současné době má mateřská škola v provozu čtyři třídy, dvě z nich jsou logopedické. Stanovená kapacita mateřské školy je 75 dětí.

Naše mateřská škola má navázanou spolupráci s mnoha organizacemi ve městě např. Stacionářem Salome, MŠ z Bohumína, ZŠ ČSA, ZŠ Dr. E. Beneše, DDM Fontána, knihovnou, kulturní agenturou K3, ZUŠ. Spolupracujeme s odborníky SPC, PPP, klinickým logopedem, LS Miloše Sováka, RC Slůně, CMR Bobeš aj.

Naší prioritou je samozřejmě navázání dobré spolupráce s rodiči. Na počátku školního roku 2014 /2015 byl založen Klub rodičů. Někteří členové Klubu rodičů se podílejí např. na přípravách školních, třídních akcích. Snažíme se vycházet vstříc jejich požadavkům

na celoškolních i třídních akcích mají dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů popř. požadavků. Informovanost rodičů je zajišťována formou nástěnek, web. stránkami, osobním setkáním, na třídních a celoškolních akcích.



4.1 Filozofie, koncepce školy

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet děti ve třech základních oblastech , v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností .

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Záleží nám na tom, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Náš tým pedagogů je schopen zajistit dětem laskavý, otevřený a pozitivně laděný přístup, kde je kladen důraz na kvalitní mezilidské vztahy a svobodu projevu dítěte.

Současná podoba multikulturního světa klade velké nároky na orientaci v důležitých lidských hodnotách a zvládání běžných životních situací. Kolektiv našich pracovníků je vybaven velkou dávkou trpělivosti a zároveň je také schopen nastavit dětem jemně hranice, za které už není možné jít.

Z čeho vycházíme

Pro práci s dětmi vycházíme z dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“, jež akceptuje vývojová specifika dětí předškolního věku a umožňuje je promítat do obsahu, forem a metod vzdělávání. Program vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání předškolních dětí. Inspirováni základním obsahem vzdělávání, uvedeném v dokumentu, vymýšlíme a realizujeme zajímavá témata, jejichž prostřednictvím dosahujeme předem stanovených cílů.

Hrou si mají děti cvičit mysl k jemnosti, pohyby k obratnosti a tělo ku zdraví

J.Á.Komenský



5 Podmínky vzdělávání

5.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Každá třída má svou umývárnu s WC a šatnu. Součástí každé třídy je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy. Třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem, který umožňuje dítěti svobodnou volbu hračky, které jsou stále doplňovány a obměňovány, jsou dětem dobře dostupné a prostřednictvím zástěn jsou vytvářeny herní koutky. O estetickou výzdobu budovy, tříd, šaten se starají paní učitelky, ale také děti svými výtvarnými pracemi a výrobky, které jsou pravidelně vystavovány a jsou přístupné dětem i rodičům.

Chodba a šatny jsou využívány pro výstavu prací a výrobků dětí. Nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče. Sborovna školy na MŠ Čáslavské slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena potřebnou výpočetní technikou. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby zajišťovaly dostatečné vyžití pro všechny děti se zřetelem k zajištění bezpečnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě.

5.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Naším záměrem je, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Snažíme se o to, aby se děti staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí. Mladší děti si berou připravené jídlo samy a většinou stolují najednou, nápoj rozlévá učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje a stolují po skupinkách dle potřeby dítěte, avšak s respektem k hygienickým požadavkům. Při obědě si starší děti nalévají polévku z mísy samy. Děti postupně učíme používat k jídlu příbor.

Dalším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky.

V rámci prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, které probíhá po obědě.



Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program namísto odpočinku na lůžku). Děti ke spánku nenutíme.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu

a poskytují tak dětem přirozený vzor.

5.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a vždy reaguje na jakoukoli změnu v činnosti, aktivitě dětí.

Prvořadým cílem je aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí – lidské, vývojové, individuální, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti neúměrně nezatěžujeme, děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem a mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, děti mají rovnocenné postavení. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, děti učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).



Klinický logoped a pracovnice SPC pro děti s vadami řeči spolupracují při sestavování plánů individuální pedagogické podpory dětí z logopedických tříd, s logopedickou asistentkou a pedagogickými pracovníci.

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávání svých dětí formou konzultačních týdnů i individuálních rozhovorů. Nadále se budeme zaměřovat na prožitkové, projektové učení a řešení problémových situací. Zaměříme se na rozvoj polytechnického vzdělávání.

5.4 Organizace v MŠ

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené činnosti, spontánní činnosti i individuální činnosti. Poměr všech těchto činností je vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly svým tempem atp. Pedagogové se dětem plně věnují. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí, maximálně se snažíme o omezování spojování tříd.

5.5 Organizace dne v MŠ

Časový harmonogram lze upravovat dle aktuálních aktivit MŠ. Neměnná je pouze doba oběda.

ZZ nestupují do tříd během stravování. Odchod dítěte až po jídle.

MŠ Čáslavská

Režim dne:

6:00 – 8:45	scházení dětí do 8.30 hod., IČ, SPČ - hra dle vlastního výběru a přání dětí, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP
8:45 – 9:15	hygiena, dopolední svačina
9:15 – 9:50	ŘČ - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení ve skupinách, frontální činnost, jazykové chvílky, senzomotorické hry, námětové, situační, kooperační hry) TV chvílky, PH, HPH – tj. řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu
9:50 – 10:00	hygiena, příprava na pobyt venku



10:00 – 11:20	pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle ŠVP s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:20 – 11:30	hygiena, příprava k obědu
11:30 – 12:15	oběd (Berušky – od 11:30 hod, Motýlci od 11:45 hod)
12:15 – 14:00	osobní hygiena dětí (stomatologická péče), spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, klidové aktivity pro nespící děti
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy v době určené pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Z důvodu bezpečnosti dětí a majetku se uzamykají všechny třídy i branky školní zahrady v určenou dobu.

MŠ Nerudova

Režim dne:

6:30 – 10:00	hry a činnosti dle volby dětí, práce ve skupinách, ŘČ, stolování, cvičení, v logopedických třídách individuální a hromadné logopedické cvičení
10:00 – 12:00	pobyt dětí venku, v případě nepříznivého počasí volné činnosti
12:00 – 14:00	hygiena, oběd, odpolední odpočinek, nespací aktivity, zájmové aktivity
14:00 – 15:00	průběžné vstávání po odpoledním odpočinku, hygiena, svačina, zájmové aktivity, v logopedických třídách opakovací logopedické cvičení
15:00 – 16:00	hry dětí, volné činnosti

Stolování: 8:45 – 9:00 svačina, 11:30- 12:20 oběd, 14:30 odpolední svačina



Organizace dne v MŠ – LOGOPEDICKÉ TŘÍDY

- 6:00 – 7:00** - scházení dětí, ranní hry, námětové, konstruktivní, spontánní
- 7:00 – 8:30** - hravé činnosti
 - individuální logopedické cvičení - probíhá během dopoledních činností
 - smyslové hry
 - komunikativní kruh, tělovýchovná chvilka, pohybové aktivity,
 - kolektivní logopedická cvičení, oromotorika
- 8:30 – 8:45** - hygiena, svačina
- 8:45 – 9:45** - didaktické zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně
 - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, reedukační a kompenzační pedagogická péče
 - individuální logopedická cvičení
- 9:45 – 11:15** - pobyt venku
- 11:15- 11:30** - hygiena, oběd
- 11:30 –14:30** - hygiena, odpočinek
 - náhradní nespací aktivity
 - individuální práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
 - hygiena, svačina
- 14:30 – 16:00** - individuální a kolektivní logopedické reedukační cvičení
 - odpolední zájmové činnosti dětí, hry, dokončení dopoledních činností
 pokračování v didaktických cílených činnostech

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10 C, prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

IČ – individuální činnost

PH – pohybová hra

ŘČ – řízená činnost

HPH – hudebně pohybová hra

SPČ – spontánní činnost

TV chvilka – tělovýchovná chvilka



5.6 Řízení MŠ

Pedagogické pracovnice pracují jako tým, který funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, zve ke spolupráci rodiče. Povinnosti, pravomoci a kompetence všech pracovníků jsou dány pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců. Zaměstnanci jsou motivováni k vzájemné spolupráci, ale také k dalšímu vzdělávání, k prohlubování a získávání nových poznatků ve výchovně vzdělávací práci

Stavíme na vzájemné spolupráci, toleranci a důvěře. Pedagogové se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci. Spolupracujeme se zřizovatelem, školou i veřejností, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Logopedická asistentka vede měsíční záznamy o korekci vadné a nesprávné výslovnosti.

5.7 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ Čáslavská pracují čtyři paní učitelky, všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

V MŠ Nerudova pracuje osm pedagogických pracovníků, všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitel školy maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušným odborníkem.



5.8 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu. Naši společnou cestu zahajujeme vždy již na konci školního roku informativní schůzkou pro rodiče nově přijatých dětí, následuje adaptační program pro děti, které se v následujícím roce budou vzdělávat v MŠ - Školka plná zábavy)

Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, tak prostřednictvím konzultačních hodin v mateřské škole. Snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, aspekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.

Jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Maximálně podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Při MŠ pracuje Klub rodičů, jehož členové pomáhají při organizaci akcí, jako je Maškarní ples, Dětský den aj. Jsou vstřícní, ochotní a odvádějí poctivou práci.

Záměry: - hledat nové formy spolupráce s rodinou
 - vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
 - zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o ŠVP

(Akce pro rodiče s dětmi – viz. roční plán práce)

5.9 Spolupráce se ZŠ

MŠ spolu se ZŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání a spolupráce. Děti z MŠ během roku navštěvují první třídy a seznamují se hravou formou s interaktivní tabulí. Ke hře jsou dětem nabízeny různé vzdělávací programy zaměřené na myšlenkové operace a senzomotorické vnímání. Preprimární děti si mohou prohlédnout prostory školy s učitelkami a zákonnými zástupci ještě před zápisem do první třídy v rámci projektu „Budu školákem“. Na atletickém oválu sportujeme, účastníme se společensko-kulturních akcí jako např. Advent.

5.10 Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce se Senior domem a Domem s pečovatelskou službou v našem městě. Záměrem je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří a porozumění. Společná setkání jsou doplňujícím programem TVP. Děti se účastní akcí pořádaných kulturní agenturou K3 v Bohumíně. Každý rok se děti účastní Běhu ulicemi města – pořadatelem je



město Bohumín. Do MŠ dojíždí divadélko „Beruška“, Šamšula“, „Myška Klára“. Ke shlédnutí představení jsou vždy přizvány i děti ze střediska Slezské diakonie Salome.

5.11 Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich zdárný budoucí život v naší společnosti.

Děti z MŠ vystupují na adventním koncertě a Dnu sociálních služeb.



6 Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ Čáslavská	50 dětí
Provoz MŠ:	6:00 – 16:00 hod
Rozdělení a věkové složení tříd:	třída Berušky – věkově heterogenní – děti ve věku 3-6 let (provoz od 6:00 hod)
	třída Motýlci – věkově heterogenní – děti ve věku 3-6 let (provoz od 7.00 hod)
Personální obsazení MŠ:	
Ve všech třídách pracují p. učitelky na 100 % úvazky	
třída Berušky	2 pedagogické pracovnice
třída Motýlci	2 pedagogické pracovnice
Provozní zaměstnanci MŠ:	
Školnice	
Kuchařka	
Kapacita MŠ Nerudova	75 dětí
Provoz MŠ:	6:00 – 16:00 hod
Rozdělení a věkové složení tříd:	třída Medvídků – věkově heterogenní – děti ve věku 3 – 6 let (provoz od 6:30 hod)
	třída Sluníčka – věkově heterogenní – děti ve věku 3 - 6 let (provoz od 6:00 hod)
	logopedické třídy
	třída Berušky - děti ve věku zpravidla od 3 – 7 let (provoz od 7:00 hod)
	třída Broučci - děti ve věku zpravidla od 3 – 7 let (provoz od 6:30 hod)



Personální obsazení MŠ:

Ve všech třídách pracují p. učitelky na 100 % úvazky.

třída Medvídci	2 pedagogické pracovnice
třída Sluníčka	2 pedagogické pracovnice
třída Berušky	2 pedagogické pracovnice
třída Broučci	2 pedagogické pracovnice

Provozní zaměstnanci MŠ:

Školnice

Uklízečka

Kuchařka

V logopedických třídách pracuje logopedická asistentka, která provádí individuální logopedické cvičení s dětmi obou tříd. Skupinové cvičení oromotoriky u klavíru provádí paní učitelky. Ke spojování tříd dochází pouze ze závažných provozních důvodů.

Spolupracovníci školy a specialisté: SPC Karviná, klinický logoped, psycholog,

PPP Bohumín, ZUŠ, DDM Fontána, Stacionář

Salome, RC Slůně, CMR Bobeš,

Průběh vzdělávání v jednotlivých třídách vychází a je nastíněn v třídních vzdělávacích programech. Jednotlivé IB a tematické celky jsou rozpracovány do časově neomezených plánů, které umožňují zachování nezbytně nutných podmínek, a to je respektování individuality dítěte, přiměřenost věku dané skupiny. Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, nejsou překračovány počty dětí. Snahou učitelek je naplňovat obsah plánů činnostmi spontánními a řízenými tak, aby se vzájemně doplňovaly a byly v rovnováze. Při práci využíváme takové metody, které vedou k získání vlastního prožitku (prožitkové učení) z dané činnosti a jsou v souladu s vývojovými specifiky věku dětí. Ve třídách převládá aktivní učení podpořené smyslovým vnímáním, názorný příklad dospělých v chování i jednání. Děti jsou v pozici partnera, mají dostatečný prostor pro komunikaci a vyjednávání. Důležitá jsou zavedená vnitřní pravidla na třídě, na jejichž tvorbě se podílejí děti společně s učitelkami, jsou dětem srozumitelná a umístěna na dobře viditelném místě.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy, nebo jako příloha ŠVP.



Děti se do mateřské školy přijímají zejména v době od 6:00 hod. - do 8:30 hod. MŠ se v 8:30 hodin z bezpečnostních důvodů zamyká. Povinná školní docházka pro preprimární děti je stanovena ve školním řádu od 8:00 – 12:00 hod. Po předchozí dohodě lze přivádět dítě do mateřské školy kdykoliv dle potřeby rodiny, dítě musí být ale nahlášené na stravování.

V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách.

V MŠ Čáslavská jsou třídy věkové heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z jejich potřeb, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti. V MŠ je realizován doplňkový program pro děti talentované, pro děti s hlubšími schopnostmi k té určité činnosti.

Je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou jak individuální, tak skupinové.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP jsou organizovány v odpoledních hodinách. Tématicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.



7 Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle PV

Záměrem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, kompetentní zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

V tomto období bude děti v mateřské škole provázet Zvídálek, který v nich probudí zvědavost, zájem o nepoznané, chuť objevovat. Společně se budou snažit využít a zpracovat nové informace v dalších hrách a činnostech.

V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými i neplánovanými činnostmi při běžných denních situacích působíme na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, poznání, myšlení, objevování a aktivní přístup k získávání vědomostí
- osvojovaly si základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kultuře a tradicím
- získávaly osobní samostatnost, schopnost poznávat sama sebe, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a schopnost spolupracovat

Snažíme se, aby byly tyto cíle naplňovány a aby vzdělávání směřovalo k utváření klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace. Dosahování cílů podporujeme svým chováním, jednáním a svými postoji.

Cíleně usilujeme o vytváření klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.

Pro etapu předškolního vzdělávání považujeme za klíčové tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské



Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

* * *

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

* * *



Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Zajišťování logopedické péče a prevence v logopedických třídách:

Vzdělávání dětí v logopedických třídách musí odpovídat jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Bude probíhat podle stanovených podpůrných opatření, která jsou uvedena v doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve výchovně vzdělávací práci budeme uplatňovat :

- princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám, možnostem, věku a stupni postižení dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, klinickým
- logopedem, psychologem, popř. dalšími odborníky
- snížený počet dětí ve třídě
- podle stupně přiznaného podpůrného opatření přítomnost asistenta pedagoga



Vzdělávací cíle :

- korekce vadné výslovnosti, poruch a vad řeči
- zlepšování výslovnosti pravidelným logopedickým cvičením, log. prevencí
- rozvíjení sluchového vnímání, porozumění
- rozvíjení fonemického sluchu
- rozvíjení záměrné pozornosti
- rozvíjení samostatného mluvního projevu vhodnou motivací
- vyvození a fixování hlásek v hovorové řeči
- provádění dechových, fonačních cviků ke zkvalitnění plynulosti řeči
- rozvíjení mluvního projevu o slovní druhy
- rozvíjení zájmu o mluvené slovo, četbu, knihy, dramatizaci
- rozvíjení koordinace pohybů oko – ruka
- určování hlásek ve slovech – analýza, syntéza slov
- určování slov souznačných, souzvučných, antonym
- rozvíjení a zkvalitňování mluvního projevu po stránce zvukové, obsahové, gramatické

Důležité zásady:

- ve spolupráci s klinickým logopedem, pracovníky SPC, pravidelně, intenzivně provádět individuální i skupinová logopedická cvičení
- úzce spolupracovat s rodiči, vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci – dítě-rodič-klinický logoped-logopedický asistent- SPC – další odborníci
- podporovat spontánní komunikaci mezi dětmi, s dospělými
- vytvářet podnětné prostředí k samostatným řečovým projevům (spontánním i řízeným)
- dbát na správný jazykový vzor zaměstnanců školy
- necitlivě nenutit dítě ke komunikaci, respektovat dětský ostych
- využívat audiovizuální techniku ke korekci hlásek
- využívat literaturu jako přirozený prostředek k rozvoji slovní zásoby
- často pracovat s knihami
- vytvářet podmínky pro sebevyjádření vlastních dojmů, pocitů, prožitků
- vytvářet podnětné prostředí k rozvoji estetického vnímání, citění , prožitků, vyjadřování
- osvojení si věku praktických dovedností
- vytváření optimálních podmínek pro zlepšování zvukové, obsahové i gramatické stránky řeči



Výstup :

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- porozumět slyšenému
- pojmenovat to, co mě obklopuje
- domluvit se slovy i gesty
- popsat situaci na obrázku i skutečnou
- chápat slovní vtip i humor
- soustředit se záměrně na činnost, udržet pozornost
- porozumět běžným emocím, náladám
- určit i rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit některé obrazné symboly, piktogramy
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma

* * *

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

* * *



Činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Náš program: „PUTOVÁNÍ SE ZVÍDALKEM

ANEB

HRAJEME SI, POVÍDÁME, DUHOVÝ SVĚT POZNÁVÁME“

jsme vytvořili na podkladech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název našeho ŠVP nese určitou symboliku života v barvách v naší MŠ. Barvy jsou každodenní součástí života celé naší společnosti. Mnohdy do nich patří i černá. V obou mateřských školách však chceme, aby převládaly jen ty barvy, které navozují pocit bezpečí, důvěry, přátelství, duševní pohody a optimismu. Barvy veselé, rozjasněné, plné světla a lásky.

Jsme odloučenými pracovišti ZŠ ČSA, která se pyšní logem moudré sovy. Hledali jsme určitou spojitost mezi dvěma organizacemi a našli jsme ji.

Cesta je dlouhá, klikatá, někdy i bolestná a zrádná, ale my pedagogové pevně věříme, že každé dítě dojde do vytýčeného cíle obohacené poznatky, postoji a hodnotami a bude kompetentní osobností připravenou pro plnění a zdolávání dalších a dalších úkolů, např. v ZŠ s programem **Duhová škola**.

Zvídálek je dětí kamarád a vydá se s nimi duhový svět poznávat. Provází děti a ony jej při různých činnostech a aktivitách po celou dobu pobytu v MŠ, tzn. provází se navzájem v každé roční době od září do června. Zvídálek při objevování duhového světa putuje v každém ročním období a společně s dětmi zjišťuje, že svět je opravdu duhový, plný barev, překvapení, zajímavostí, poznatků a objevování. Během putování v inspirativním prostředí, společně získávají potřebné vědomosti, dovednosti a návyky k vytváření žádoucích hodnot a samostatných postojů.

Všichni jsou hodně zvědaví a natolik kamarádští, že se rozhodli nenechat si všechny ty poznatky a postřehy z okolního světa jen pro sebe, ale podělí se s nimi navzájem. Takže vzhůru za duhovým poznáním.



8 Paní učitelko, co je to ten duhový svět?

Děti předškolního věku jsou hodně zvědavé. Vše je zajímavá, vše je pro ně nové – objevují svět. Často používají větu: „Co je to ...?“ Ani v našich MŠ tomu není jinak. A to je dobře. Čím více se ptáme, tím více věcí víme! V jedné hezké básni se o tom píše: „Co je to vlastně ten duhový svět?“

CO JE TO DUHOVÝ SVĚT?

<p><i>Co je to duhový svět?</i></p> <p><i>Barevná koule vržená do vesmíru,</i></p> <p><i>třaskavá země i krajiny míru,</i></p> <p><i>města i vesnice, vítr, co vál,</i></p> <p><i>šťěstí a úsměvy, bolest i žal,</i></p> <p><i>lásky, co vnášejí do srdcí víru.</i></p>	<p><i>Co je to duhový svět?</i></p> <p><i>I zeleň listů i barva kůže,</i></p> <p><i>i hlasy zvířat i plátky růže</i></p> <p><i>i nářek stromů i ticho lidí</i></p> <p><i>i malý princ, jenž studnu vidí</i></p> <p><i>a chladnou vodu podat může.</i></p>
---	---

<p><i>Co je to duhový svět?</i></p> <p><i>Vrcholy hor a hlubiny moří,</i></p> <p><i>krása, před kterou se člověk křoří,</i></p> <p><i>temnota duší a světlo očí,</i></p> <p><i>planeta, která se točí a točí,</i></p> <p><i>oheň, co hluboko pod zemí hoří.</i></p>	<p><i>Co je to duhový svět?</i></p> <p><i>Máma a táta, dlaně, která voní,</i></p> <p><i>náruč, co schovat můžeš se do ní,</i></p> <p><i>zahradka s řeřichou,</i></p> <p><i>pěšinka s oklíkou,</i></p> <p><i>písnička, která ti na cestu zvoní.</i></p>
---	--

autor neznámý



9 Vzdělávací obsah (kurikulum)

Cesta k naplnění cílů ŠVP je nastíněna ve vzdělávacím obsahu, který máme uspořádaný do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Při plánování všech činností dbáme, aby se vzájemně prolínaly.

Vzdělávací oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.



5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. V úzkém vztahu se vzdělávacími oblastmi jsou integrované bloky, které zasahují všechny vzdělávací oblasti a jsou průřezové. Integrované bloky se vztahují k určitému ročnímu období, vychází z praktických životních problémů, situací a z přirozených potřeb dítěte. Bloky jsou obsahově různě rozsáhlé a dále se větví na tematické celky, projekty a programy realizované v rámci TVP. Svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prohlubují, přecházejí plynule jeden do druhého. Třídní programy jsou přizpůsobeny věku a individuálním schopnostem dětí. Všechny nabízené činnosti v rámci ŠVP jsou praktické a intelektové povahy.

Integrované bloky jsou nazvány:

- Zvídálek objevuje krásy a barvy podzimu
- Jede zima jede, Zvídálka nám veze
- Petrklíč, k jaru klíč, Zvídálek nám nese, děti radujte se
- Zvídálkovy toulavé boty - letem, světem

IB - Zvídálek objevuje krásy a barvy podzimu

Co je podzim?

Charakteristika IB:

Blok je spojen s problematikou adaptačního období jak pro děti nově přicházející, tak pro děti, které potřebují čas na přizpůsobení se nově vzniklé situace. Vytváření a dodržování dohodnutých třídních pravidel .Vytváříme také pozitivní vztahy k rodině.Rozvíjíme komunikační dovednosti, mluvní apetit, citové, volní a poznávací procesy. Dodržování pravidel bezpečného chování vůči sobě i ostatním dětem. Rozvíjíme schopnost porozumění sobě i ostatním.

Celou dobu je budou provázet podzimní barvy – míchání barev, odstíny, malba, sběr a práce s přírodninami, seznámení s významem a ochranou přírody, svého zdraví v návaznosti se změnou počasí. Vytváření základů zdravého životního stylu, podmínek pro pozorování, experimentování. Aktivovat u dětí všechny smysly k prožívání a ztvárnění poznání . Rozvíjíme vůli, vytrvalost a sebeovládání

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého



- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost,
- agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčím cílem je:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- získávání relativní citové samostatnosti
- osvojování si elementárních poznatků, schopnosti důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Hlavní okruhy činností :

- seznámení s novými kamarády
- prohlídka mateřské školy
- pouštění papírových draků
- pozorování práce na polích a v příměstských částech města na zahrádkách
- pozorování změn počasí, působení na zdraví člověka
- sběr a práce s přírodninami



IB – Jede zima jede, Zvídálka nám veze

Co je zima?

Charakteristika IB:

Tento celek je spojen s nejradostnějšími prožitky a pocity dětí. Ty jsou nenásilnou formou vtáhnuty do příprav Vánoc, zimních radovánek, seznámení se prostředím školy jinak než doposud, do maškarního reje. Upevňování citových vazeb k rodině, ke kamarádům. Rozvíjení prosociálního chování a empatie k nemocným a starým lidem. Rozvíjení sounáležitosti s živou přírodou, péče o krmítka, sběr potravy pro zvěř. Při sezónních činnostech k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Posilujeme jejich zvědavost, zájem a radost z objevování. Každý má právo na svobodu projevu, respektujeme je ve vyjadřování z hlediska věkového i obsahového, bereme v úvahu jejich názor. Děti vedeme k samostatnému vyjadřování a k nebojácnosti při projevu ve skupině.

Klíčové kompetence :

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Hlavní okruhy činností :

- Mikuláš a Čert na návštěvě v MŠ
- seznámení s vánočními tradicemi – adventní období
- nácvik vánočních koled a básniček
- charakteristické znaky zimy – vyprávění podle skutečnosti, obrazov. materiálu
- pokusy se sněhem
- péče o zvířata v zimním období
- výroba masek na masopust

IB – Petrklíč, k jaru klíč, Zvídálek nám nese, děti radujte se

Co je jaro?

Charakteristika IB:

Příroda se probouzí , děti se seznámí s procesem vývoje člověka, rostlin, zvířat. Seznámení s charakteristickými znaky jara, počasím (vítání jara velikonoční tradice).

Práce s informacemi, čtenou i psanou podobou jazyka.

Seznamování s knihami, prózou i poezií. Práci s pohádkami, dramatické, výtvarné, pohybové, hudební ztvárnění. Rozvíjení předčtenářských i předmatematických dovedností. Tématicky zaměřené návštěvy knihovny.



Upevňují si zdravé životní návyky a postoje. Zapojí se do dění ve městě, spolupráce s jinými subjekty předškolního charakteru, účast na abilympiádě, celoměstské sportovní olympiádě AMIS. Společně s rodiči se připravíme na radostné prožití jarních svátků. Děti si budou rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, získané dojmy a prožitky se budou učit vyjádřit. Vytváření podmínek pro pozorování, prožívání a experimentování v přírodě. Dodržování pravidel bezpečnosti vůči sobě, druhým. Dodržování pravidel bezpečnosti v silničním provozu.

Průběžná předškolní příprava, seznámení s prostředím ZŠ s ukázkovou hodinou pro děti i rodiče, „Budu školákem“. Procvičování tvůrčích a organizačních dovedností.

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



Dílčí cíl:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Hlavní okruhy činností:

- pozorování změn počasí, prodlužování dne
- pokusy - rychlení větviček, klíčení semen
- pozorování růstu rostlin, zelenajících se stromů
- pozorování tažných ptáků
- zvířatům se rodí jejich mláďata
- seznámení s velikonočními tradicemi, malování kraslic
- výroba dárek pro maminky, nácvik velikonočního pásma písní a básní

IB – Zvídálkovy toulavé boty - letem, světem

Co je léto?

Charakteristika IB:

Letní příroda nás táhne do parku, na zahradu, na výlety. Vedeme děti k uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. Rozvoj a užívání všech smyslů. Na delších vycházkách, případně výletech si nejen děti prohloubí, ale i získají další znalosti a vědomosti o přírodě,



vesmíru, planetě Zemi ,o městě ve kterém žijí i jeho přilehlých městských částech. Společně s rodiči si prožijeme dětské radovánky.

Vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností.

Budování pocitu národní hrdosti, lásky k místu, kde se narodily, seznamování s národními symboly a památkami..

Rozvíjení slovní zásoby, komunikativních dovedností. Zlepšování zvukové, obsahové i gramatické stránky řeči. Rozvíjení citů, citových prožitků, jejich vyjádření.

Klíčové kompetence :

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Dílčí cíl:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznání sama sebe, rozvoj pozitivních vztahů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi

Hlavní okruhy činností:

- delší vycházky do přírody a její pozorování
- vycházky k významným místům jednotlivých částí města Bohumín
- seznamování s planetou Země
- seznamování s historií české republiky
- pomoc při péči o květiny na školní zahradě
- pozorování zvířat
- dramatická, improvizáční hra, spontánní hra, radost z pohybu – prožívání emocí
- seznamování se s různým způsobem života dětí v jiných zemích – prohlížení encyklopedií



PROJEKTY MŠ

1. Adventní odpoledne – Vánoční jarmark na nádvoří ZŠ ČSA

Cílem tohoto projektu je postupné poznávání školního prostředí, spolupráce se staršími dětmi, rozvíjení a kultivování mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

2. „Se solí z Mrtvého moře dýchá se nám dobře.“ – MŠ Čáslavská

„Do jeskyňky ..

- MŠ Nerudova

Cílem tohoto projektu je uvědomování si zdravých životních návyků, získání základů zdravého životního stylu, cvičení si schopnosti soustředit se přiměřenou dobu na určitou činnost, dechová cvičení.

3. „Zvídalkova začarovaná tužka“

Cílem tohoto projektu je zdokonalovat dovednosti dětí v oblasti jemné motoriky a tak vést ke správnému úchopu tužky, orientovat se na ploše papíru, výkresu, promyšleně manipulovat s jednoduchými předměty – kostky, stavebnice, hrníček, vědomě kontrolovat správný úchop psacích potřeb

4. „Čtení na polštářku“

Cílem tohoto projektu je rozvíjet předčtenářské a jazykové dovednosti. Obohatit slovní zásobu dětí. Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, především v rodině. Zároveň také rozvíjet kooperativní dovednosti.

5. Tématicky zaměřené školní akademie k významným příležitostem a výročím

Cílem tohoto projektu je rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti, umožňující pocity. Zároveň získané dojmy a prožitky vyjádřit prostřednictvím tanečních, hudebních a recitačních vystoupení dětí. Rozvíjet kultivaci mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.



Specificky zaměřené programy (sezónní)

- Plavání
- Saunování
- Bruslení
- Solná jeskyně
- Úsměvné lyžování (5-ti denní výjezdový kurz)
- Environmentální výchova – polodenní vycházky do přírody za poznáním světa zvířat, rostlin, hmyzu ... (celoročně)
- Ozdravný pobyt zaměřený na environmentální vzdělávání (činnosti pro děti s menší potřebou odpočinku, spánku, relaxace)
- Adaptační program pro nové děti
- Malý šachista – šachy jsou hra královská, budu je hrát také já



10 Evaluační systém školy

Evaluační je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Průběžným vyhodnocováním naší práce získáváme poznatky, které jsou pro nás zpětnou vazbou o kvalitě naší práce. Tyto poznatky pak cíleně využíváme k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Svou práci vyhodnocujeme komplexně a evaluační zaměřujeme na tyto oblasti:

Úroveň ŠVP

I. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

A: Evaluační uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

B: Osobní rozvoj pedagogů

II. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

A: Evaluační personálních podmínek

B: Evaluační materiálních podmínek

C: Evaluační organizačních podmínek školy

D: Evaluační spolupráce s rodinou

E: Evaluační spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností

Úroveň TVP

A: Evaluační integrovaných bloků

B: Evaluační jednotlivých dětí (individualita, osobnost)

C: Evaluační TVP



11 Přílohy

Příloha č.1

8.1 Evaluační schéma MŠ ČÁSLAVSKÁ

Úroveň ŠVP

I. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

A: Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl	Zhodnotit vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce	
Časový rozvrh	Průběžně	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - dotazníky - pedagogické rady 	
Zodpovídá	Učitelky tříd	

B: Osobní rozvoj pedagogů

Cíl	Zhodnotit uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazník	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník - praxe - účast na DVPP 	
Zodpovídá	Učitelky tříd	



II. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

A: Evaluace personálních podmínek

Cíl	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - efektivita – personální zabezpečení MŠ - normativní počty pedagog. pracovníků x počty dětí - normativní počty provoz. zaměstnanců	
Časový rozvrh	1 x ročně	
Nástroje	- dotazník - průběžné vzdělávání pedagog. pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagog.a provozní porady	
Zodpovídá	Vedoucí MŠ	

B: Evaluace materiálních podmínek

Cíl	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, tech. stav - vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky - zahrada – vybavení - prádelna – soulad s legislativou	
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně – evaluační zpráva	
Nástroje	- dotazník - záznamy z pedagog.a provoz. porad - záznamy z kontrolní činnosti - deník závad	
Zodpovídá	Všechny pracovnice dle pracovního působení	



C: Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV	
Časový rozvrh	1 x ročně	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazník - záznamy z pedagog. a provoz. porad - konzultace 	
Zodpovídá	všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce	

D: Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl	Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	
Časový rozvrh	1 x ročně	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory s rodiči - dotazník - monitoring 	
Zodpovídá	ved. učitelka, učitelky tříd	

E: Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností

Cíl	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP PV	
Časový rozvrh	1 x ročně	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - konzultace - videozáznamy - vystoupení dětí - výstavy prací - články do tisku 	
Zodpovídá	ved. učitelka, učitelky tříd	



Úroveň TVP

A: Evaluace integrovaných bloků

Cíl	Zhodnotit úspěšnost při naplňování cílů na úrovni TVP PV	
Časový rozvrh	Po ukončení tematického celku, popř. dle potřeby	
Nástroje	hodnotící list	
Zodpovídá	učitelky tříd	

B: Diagnostiky dětí, PLPP, PLSPP (individualita, osobnost)

Cíl	Ohodnotit stupeň fyzické, psychické a sociální úrovně dítěte	
Časový rozvrh	Dle věku 1. třída – 2 x ročně 2. třída – 2 x ročně 3. třída – 2 x ročně - individuality podle potřeby PLPP, PLSPP – 1 x měsíčně	
Nástroje	- monitoring - zaznamenávání (portfolio dítěte i učitele) - poznámky o rozvoji a učení dětí	
Zodpovídá	učitelky tříd	

C: Evaluace TVP PV

Cíl	Zhodnotit funkčnost TVP a jeho návaznost, spojitost s ŠVP A RVP	
Časový rozvrh	2 x ročně (pololetí)	
Nástroje	- monitoring - zaznamenávání, obohacování TVP - využití poznatků, zkušeností učitelek - konzultace pedagogů - účast na DVPP	
Zodpovídá	ved. učitelka, učitelky tříd	

**Použitá literatura :**

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –VÚP v Praze rok 2004, v platném znění
2. Manuál k přípravě školního/třídního/ vzdělávacího programu mateřské školy – VÚP v Praze –rok 2005
3. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1.září 2017)
4. Metodika pro podporu individualizace v podmínkách mateřské školy – VÚP Praha 2007
5. Jak úspěšně řídit mateřskou školu – Zora Syslová a kolektiv- Wolters Kluwer 2012
6. Vzdělávání v mateřské škole – Eva Svobodová a kolektiv – Portál 2010
7. Časopis Informatorium
8. Časopis Poradce ředitelky MŠ
9. Budu správně mluvit - Dana Kutálková – Grada 2011



Příloha č. 1

Roční plán práce – aktuální na daný školní rok

Příloha č. 2

8.2 Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ

Přijímací řízení probíhá na MŠ na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 14/2005 Sb. v posledním platném znění o předškolním vzdělávání. Dále na základě pokynů zřizovatele MŠ Města Bohumín, kapacity MŠ a dle kritérií přijímacího řízení MŠ na ulici Čáslavská a Nerudova 1040.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ jsou každoročně před zápisem aktualizována vzhledem k platné legislativě.



Příloha č. 3

Spolupráce s SPC V Karviné, ZŠ, MŠ, DDM, K3, stacionář SALOME

1. SPC Karviná – pro děti s vadami řeči, SPC pro děti s LMP, PAS

- schválení a vřazení dětí z logopedických tříd do speciálního školství
- účast na akcích zaměřených na logopedii, surdopedii, PAS
- výměna zkušeností a poznatků z logopedické práce

2. ZŠ ČSA,

- účast na akcích pořádaných ZŠ
- společná akce pro rodiče s dětmi „Budu školákem“
- návštěva ZŠ ČSA

3. ZUŠ

- umožnění náboru do zájmových kroužků
- zajištění docházky dětí MŠ do výtvarného kroužku (MŠ Nerudova)
- zapojení do výtvarné soutěže vyhlášené ZUŠ
- účast na akcích pořádaných ZUŠ vhodných pro děti předškolního věku

4. MŠ, stacionář Salome

- vzájemné návštěvy u příležitosti kulturních akcí a soutěží
- spolupráce se stacionářem na různých akcích
- divadla v MŠ za účasti dětí za stacionáře

5. DDM Fontána

- účast dětí na akcích pořádaných DDM, vhodných pro děti předškolního věku



6. Příležitostná spolupráce s dalšími subjekty dle nabídky

Pokračování ve spolupráci s PPP v Bohumíně, psycholožkou Mgr.M.Pastuchovou,
dle potřeby, R:C. Slůně, CMR Bobeš, , OSPOD - vystoupení dětí

7. K3- Bohumín

-
- využívat nabídky Kultura školám v kině /divadlo, filmy, koncerty, výstavy/
 - spolupráce s knihovnou-dětské oddělení

Příloha č. 4

Dotazník pro rodiče

Příloha č. 5

Evaluační list pro pedagogické pracovníce

Příloha č. 6

Záznamový arch pro hospitaci



Příloha č. 7

Záznamový arch pro hospitaci

Jméno učitelky : Datum :

Třída : Počet přítomných dětí :

Cíl hospitace :

Sledované činnosti :

Integrovaný blok : Podtéma :

Záměr : Očekávaná kompetence :

1. Stanovení specifického cíle učitelkou pro danou činnost

1	2	3	4	5	6
náhodná, bezcílná činnost			stanovený jasný cíl		

2. Připravenost učitelky k činnosti dětí

1	2	3	4	5	6
nepřipravená			velmi dobře připravená		

3. Schopnost učitelky vzbudit zájem o nabízenou činnost

1	2	3	4	5	6
není schopna vzbudit zájem			velmi dobře umí upoutat		

4. Motivace dětí k činnosti z hlediska funkčnosti

1	2	3	4	5	6
nevhodná			velmi vhodná		

5. Motivace dětí z hlediska citové účasti

1	2	3	4	5	6
velmi slabá, neúčinná			velmi účinná		



6. Organizační zajištění dětí po stránce kázeňské

1	2	3	4	5	6
neefektivní,uč.děti nezvládá			efektivní,uč.velmi dobře zvládá		

7. Volba předkládaných pomůcek

1	2	3	4	5	6
velmi nevhodné			velmi vhodné,přínosné		

8. Způsob využití připravených pomůcek

1	2	3	4	5	6
vůbec nevyužité			velmi vhodně využité		

9. Funkčnost užitých pomůcek

1	2	3	4	5	6
nefunkční			velmi vhodné		

10.Způsob využívání prostoru k činnosti dětí/při PV venkovního prostoru /

1	2	3	4	5	6
vůbec nevyužívá			velmi podnětně využívá		

11.Návaznost práce učitelky na dříve získané poznatky dětí

1	2	3	4	5	6
zcela opomíjí			velmi vhodně využívá		

12. Volba využívaných metod a forem práce

1	2	3	4	5	6
velmi nevhodné			velmi vhodné		

13. Úroveň vyjadřovacích schopností učitelky

1	2	3	4	5	6
velmi nízká			na vysoké úrovni		



14. Forma jazykového projevu

1 2 3 4 5 6

špatný řečový vzor

vzorný jazykový projev

15. Vhodnost pokládaných otázek

1 2 3 4 5 6

nevhodné

velmi vhodné

16. Úroveň schopnosti učitelky improvizovat

1 2 3 4 5 6

striktně se drží plánu

velmi zdařile improvizuje

17. Reakce učitelky na projevy bezprostředního chování dětí

a/ klidná b/ méně klidná c/ lhostejná d/ podrážděná e/ agresivní verbálně

18. Vliv učitelky na rozvíjení komunikativních dovedností dětí – způsob kladení otázek

a/ srozumitelné b/ promyšlené c/ sugestivní d/ nahodilé e/ nesrozumitelné

19. Přiměřenost požadavků kladených na děti/věk, indiv. zvláštnosti/

a/ příliš jednoduché b/ přiměřené c/ příliš složité

20. Způsob zapojování méně aktivních dětí

a/ nezapojuje, vynechává z činností b/ zapojuje výjimečně c/ pravidelně zapojuje

21. Forma hodnocení reakcí a výkonů dětí učitelkou

a/ negativní b/ žádné c/ pozitivní d/ povzbuzující

Podpis učitelky :

Podpis hospitujícího :



Příloha č. 8

Autoevaluační dotazník učitelky MŠ – příloha č. 7

Datum:

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným RVP PV a MŠ

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5 jako známkování ve škole, 1 – výborně, 5 – nedostatečně.

Kritéria**1-2-3-4-5**

Respektuji RVP	1-2-3-4-5
Dostatečně naplňuji specifické vzdělávací cíle RVP	1-2-3-4-5
Dovedu si poradit s tématickou přípravou	1-2-3-4-5
Respektuji indiv. potřeby dětí /aktivita – odpočinek – spánek/	1-2-3-4-5
Zajišťuji pravidelný režim který, je však dostatečně flexibilní	1-2-3-4-5
Nezatěžuji děti spěchem a chvatem	1-2-3-4-5
Snažím se být pro děti vhodným vzorem	1-2-3-4-5
S dětmi zbytečně nemanipuluji, zbytečně neorganizuji	1-2-3-4-5
Počítám s aktivní spoluúčasti a samost. rozhodování dítěte	1-2-3-4-5
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí	1-2-3-4-5
Motivuji dítě k aktivnímu poznávání	1-2-3-4-5
Vedu dítě k podílení se na činnostech	1-2-3-4-5
Snažím se děti seznamovat s životními hodnotami	1-2-3-4-5
Snažím se děti seznamovat se zdravím životním stylem	1-2-3-4-5
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí	1-2-3-4-5
Veškeré aktivity podněcují děti k vlastní aktivitě	1-2-3-4-5
Respektuji individuální tempo dětí	1-2-3-4-5
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti	1-2-3-4-5
Snažím se realizovat kooperativní činnosti	1-2-3-4-5
Zvu ke spolupráci rodiče	1-2-3-4-5
O prospívání dětí rodiče pravidelně informuji	1-2-3-4-5



Chráním soukromí rodin	1-2-3-4-5
Vůči rodičům jsem vstřícná a taktní	1-2-3-4-5
Dovedu ze své evaluační činnosti vyvodit závěry	1-2-3-4-5
Mám zájem o vzdělávání – semináře	1-2-3-4-5
Mám zájem o odborný tisk – Informatorium, Metodické listy	1-2-3-4-5
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím	1-2-3-4-5
Ve vztazích mezi dětmi a sebou pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu	1-2-3-4-5
Nepodporuji nezdravou soutěživost	1-2-3-4-5
Jsem dětem vhodným vzorem	1-2-3-4-5

Jiné připomínky, poznámky:

Co chci zlepšit:

Podpis :

Autoevaluační dotazník pro provozní zaměstnance

Datum:

Cíl: sebekriticky zhodnotit úroveň vlastní práce a sociální klima MŠ

Kvalitu své práce sebekriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5 jako známkování ve škole, 1 – výborně, 5 – nedostatečně.

Kritéria

1-2-3-4-5

Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní	1-2-3-4-5
Dodržuji organizační řád školy	1-2-3-4-5
Dodržuji stanovenou pracovní dobu	1-2-3-4-5
Dbám o pořádek na svém pracovišti	1-2-3-4-5
Dbám o květinovou výzdobu na svém úseku pracoviště	1-2-3-4-5
Dětem poskytuji plnohodnotnou stravu /hodnotí kuchařky/	1-2-3-4-5
Zachovávám stanovený jídelníček /k./	1-2-3-4-5
K přípravě pokrmů používám čerstvé produkty nikoliv polotovary /k./	1-2-3-4-5
Snažím se o estetiku pokrmu /k./	1-2-3-4-5



Dbám na podávání jídla v dobré kvalitě – teplé a chutné /k./	1-2-3-4-5
V MŠ ráda vařím, uplatňuji nové recepty nebo krajová jídla /k./	1-2-3-4-5
Potěší mě pochvala a uznání mých nadřízených	1-2-3-4-5
Nenuťím děti do jídla	1-2-3-4-5
Dostatečně spolupracuji s ředitelkou a učitelkami	1-2-3-4-5
Vycházím vstříc různým organizačním požadavkům /výlety, akce/	1-2-3-4-5
Sleduji konkrétní potřeby dětí a snažím se jim vyhovět	1-2-3-4-5
Vůči dětem a rodičům jsem taktní a zachovávám mlčenlivost	1-2-3-4-5
Mám dostatek možností pro realizaci podnětů a nápadů	1-2-3-4-5
Dovedu přijmout kritiku	1-2-3-4-5
Snažím se o dobré vztahy na pracovišti	1-2-3-4-5
Vedení školy bere na vědomí mé připomínky a návrhy	1-2-3-4-5
Vedení školy vychází vstříc mým mimořádným potřebám /např. rodinné důvody/	1-2-3-4-5
Cítím se pro svoji práci dostatečně motivována	1-2-3-4-5
Jednám a pracuji profesionálním způsobem	1-2-3-4-5

Jiné připomínky, poznámky:

V čem chci svoji práci zlepšit:

Podpis:



Příloha č. 9

**Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs.armády 1026 okres Karviná,
příspěvková organizace**

Pracoviště : MŠ Čáslavská 335, MŠ Nerudova 1040, Bohumín

Kritéria pro uvádění začínající učitelky do praxe

- | | |
|--|--|
| 1. Seznámení se ŠVP | Zodp. vedoucí učitelka |
| 2. Seznámení s TVP | Zodp. třídní učitelka |
| 3. Seznámení s organizací dne ve třídě | Zodp. vedoucí učitelka |
| 4. Seznámení s třídní dokumentací | Zodp. třídní učitelka |
| 5. Provádění zápisů do třídní knihy | Zodp. třídní učitelka |
| 6. Seznámení s plánem akcí pro rodiče, veřejnost | Zodp. vedoucí učitelka |
| 7. Spolupráce s rodiči, konzultační týden | Zodp. vedoucí učitelka |
| 8. Seznámení s plánem DVPP | Zodp. vedoucí učitelka |
| 9. Seznámení s BOZP, PO | Zodp. zástupce ředitele ZŠ |
| 10. Seznámení s prováděním hodnocení, evaluací | Zodp. vedoucí učitelka,
třídní učitelka |
| 11. Konzultace k denním přípravám vzdělávací práce | Zodp. vedoucí učitelka,
třídní učitelka |



Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs.armády 1026
okres Karviná, příspěvková organizace

Pracoviště : MŠ Čáslavská 335 Nový Bohumín, MŠ Nerudova 1040, Nový Bohumín

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu, zákon č.561/2004Sb.§164 v platném znění jako svůj poradní orgán..Projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.Při svém rozhodování přihlíží k názorům pedagogické rady.

ŠVP PV byl projednán a schválen na pedagogické radě 31.8.2017.

Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Složení pedagogické rady :

1. Tmějová Jana, Bc. -----
2. Kubiková Marta, Bc. -----
3. Skonicová Eva -----
4. Rymařová Miroslava -----
5. Absolonová Miroslava, Bc. -----
6. Marciniaková Martina, Bc. -----
7. Mrázková Jitka -----
8. Nodžáková Lenka, Bc. -----
9. Dočkalová Lucie, Mgr. -----
10. Sobalová Andrea, DiS. -----
11. Zikmundová Jarmila -----

Mgr.Adrian Kuder –ředitel školy



Zpracovala:

.....

Bc. Jana Tmějová – ved. učitelka MŠ

.....

Bc. Miroslava Absolonová – ved. učitelka MŠ

V Bohumíně dne 31. 8. 2017