

Dodatek č. 3

ŠVP PV „ Putování se Zvídálkem aneb hrajeme si, povídáme, duhový svět poznáváme. “

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v naší škole je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, v co nejvyšší míře usilujeme o jejich všestranný rozvoj s respektováním individuálních zvláštností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Podmínky vzdělávání je třeba upravit tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů v naší škole je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitou roli ve vzdělávání mají také rodiče, se kterými se učitelé snaží komunikovat a spolupracovat, aby rozvoj dítěte byl neoptimálnější. Na základě pozorování dětí při jejich vzdělávání učitelky diagnostikují obtíže a specifické potřeby dětí, které mohou konzultovat se speciálním pedagogem, pracujícím ve škole a v případě potřeby stanoví cíle podpory k optimalizaci vývoje dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení. Ve zprávě ŠPZ uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření druhého až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání. Na základě této zprávy (v případě doporučení) učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem zpracovávají pro dítě individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého následně s dítětem pracují. Plnění IVP je průběžně školským poradenským zařízením kontrolováno a vyhodnocováno nejméně 1krát ročně. Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola usiluje o zabezpečení těchto skutečností:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při;

- plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

V případě inkluze dítěte s tělesným či smyslovým postižením je nutno zajistit:

podmínky prostorové

- bezbariérový přístup do budovy a třídy vhodný i pro vozičkáře nebo invalidní kočárek
- bezbariérový přístup na školní zahradu a celková její dispozice, bezpečnost herních prvků a pískovišť, vhodnost vybavení a terénu pro určitý typ postižení integrovaného dítěte
- celková dispozice třídy a její vhodnost pro daný typ postižení (podlahová krytina, výška nábytku, viditelnost a dosažitelnost hraček, možnost použití sprchy, umyvadla, WC)
- vhodnost nábytku pro sezení a odpočinek integrovaného dítěte

podmínky materiální:

- dostatečný výběr pomůcek a hraček ve třídě pro daný typ handicapu
- finanční možnosti školy nákupu speciálních pomůcek
- zabezpečení lůžka, lůžkovin a místa pro odpočinek

podmínky personální

- dle postižení dítěte (vyšetření SPC)

V MŠ Nerudova jsou zřízeny dvě třídy podle § 16 odstavec 9 ŠZ .

Třídy se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně navštěvuje dva dny v týdnu klinický logoped, který je garantem nápravy narušené komunikační schopnosti dětí v logopedických třídách. Pod jeho supervizi provádějí kvalifikované učitelky každodenní individuální i skupinová logopedická cvičení.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Rovněž dětem nadaným věnují pedagogové v naší škole velkou pozornost. Individuálním přístupem dávají dětem možnost rozvíjet v průběhu dne své zájmy, realizovat záměry a mezi vrstevníky své nadání uplatnit. Dle úrovně nadání jsou dětem zadávány specifické úkoly. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Proto máme projekty jako „Šachy do škol.“ V odpoledních hodinách se mohou realizovat v doplňkových aktivitách např. „Hravá angličtina“, „Zvědavý badatel“, „Veselé zpívání“, „Cvičení pro potěšení“.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, doporučujeme zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Schváleno na pedagogické radě 23. 11. 2017

Tato aktualizace nabývá účinnosti dne: 1. 1. 2018