

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná,
příspěvková organizace

Školní preventivní strategie 2022 - 2027

Zodpovědná osoba: Mgr. Adrian Kuder, ředitel školy

Zpracovala: Mgr. Jana Pětrošová, školní metodik prevence

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE
4. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA
5. TYPY PREVENCE
6. CÍLOVÉ SKUPINY
7. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE
 - Dlouhodobé cíle
 - Střednědobé cíle
8. KRÁTKODOBÉ CÍLE – MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
9. ZPŮSOB REALIZACE
10. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE A ZÁVĚR
11. PŘÍLOHY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

ZŘIZOVATEL: Město Bohumín
ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykova 158, 73581 Bohumín
KONTAKT: Tel. 596 092 111

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres
Karviná, p. o
ADRESA ŠKOLY: Čs. armády 1026, Bohumín - Nový Bohumín, 73581
ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Adrian Kuder
KONTAKT: e-mail: sekretariat@zscsa.cz, web: www.zscsa.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Čs. armády 1026 Bohumín okres Karviná je součástí sídliště v městské části Nový Bohumín. Jedná se o pavilónovou školu. V současné době má škola nově vybavené učebny a odborné pracovny. Pro výuku jsou k dispozici učebny fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna, počítačové učebny, multimediální učebny s interaktivní tabulí, odpočinková místnost sloužící i jako knihovna, velká a malá tělocvična, areál školního hřiště s umělým povrchem a tribunou, školní zahrada a nádvoří školy s altánem pro výuku venku. Škola plně organizovaná poskytuje vzdělání od 1. – 9. ročníku podle ŠVP Duhová škola. Svým počtem patří mezi větší školy. V současné době se ve škole nachází 221 žáků na I. stupni a 217 žáků na II. stupni. Vedení školy tvoří ředitel Mgr. Adrian Kuder, 2 zástupce pro I. st. a pro II. st. Ve škole působí ICT koordinátor, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, školní psycholog, dále asistenti pedagoga a vychovatelky ve školní družině. Součástí školy je školní družina a školní jídelna včetně výdejen stravy, dvě mateřské školy Čáslavská a Nerudova. Od roku 2005 se škola věnuje výuce individuálně integrovaným žákům s různým stupněm i druhem postižení i výuce žáků s LMP formou skupinové integrace. Naše škola se věnuje se zvýšenou pozorností dětem s vadami učení a chování a pomáhá jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako ohroženou. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti. Velkou roli také hraje aktivita žákovského parlamentu a v posledních letech i velmi dobrá spolupráce se SRPŠ.

3. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE

Analýza vychází letos pouze z výročních zpráv ředitele školy, školního metodika a výchovného poradce, ze zápisů z výchovných komisí předchozích let, přímé reakce vyučujících a monitoringu třídních učitelů ze svých tříd. Nebylo provedeno žádné větší a hlubší šetření školy jako Mapa školy společností SCIO, jako tomu předcházelo minulé období. Společenská situace, ve které jsme se všichni během posledních let dostali (pandemie Covid - 19, nebo válka na Ukrajině) nebyla pro nikoho jednoduchá. Změnila mnohé zažitě, museli jsme se naučit novým ne vždy jednoduchým věcem - online výuka, veškerá komunikace s žáky či rodiči přes telefon, e-mail, školu online, kombinovaná výuka, testování, nošení roušek, škola bez TV, zpěvu, blízkých setkání, oddělené stravování a mnoho dalších. V neposlední řadě příchod ukrajinských žáků do školy a jejich začlenění do kolektivu a výuky. Nebylo ani v mnoha případech možné plnit cíle ŠPS, proto si své některé dlouhodobé a střednědobé cíle přesouváme i do následujícího období.

I po roce, dá se říci skoro normálního, klasického školního roku bude problematickou oblastí vztahy mezi žáky samotnými i vztahy mezi žáky a učiteli, posilování mnohdy i utváření znovu nových kolektivů, společenské chování, etiketa, respektování a dodržování pravidel.

Nejčastějším výskytem rizikového chování byly velmi špatné vztahy mezi žáky, agresivní chování žáků, vandalismus, narušování soukromí žáků přes sociální sítě (šíření pomluv, nevhodných fotografií, náznak kyberšikany apod.), velmi časté užívání mobilních telefonů skoro až závislostní užívání.

Po dlouhé odmlce sociálních kontaktů se u dětí rapidně zvýšily psychické problémy - stres, deprese, špatné zvládání zátěžových situací. V současné době využívá mnoho žáků i rodičů služeb školního psychologa.

Problematickou oblastí zůstává skryté záškoláctví a vysoká absence některých žáků. Třídní učitelé velmi pečlivě sledují absenci u svých žáků, kontaktují rodiče, velmi úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, provádí jednání se zákon. zástupci, mnohdy komunikují i s dětskými lékaři a pracovníky OSPODu, přesto se vyskytují případy s enormní absencí.

Často řešený nešvar je také kouření ve škole, v poslední době také užívání elektronických jednorázových cigaret žáky staršího školního věku. Jsou zvýšené dozory o přestávkách a především u toalet a rizikových koutech školy. Všichni žáci prochází již od mladšího školního věku preventivní besedou o kouření a tabákových

výrobcích, nově také o elektronických cigaretách, přesto opakovaně žáci porušují Školní řád a pokračují v tomto rizikovém chování.

4. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které výsledky v oblasti primární prevence průběžně vyhodnocuje. Zjištěné negativní jevy jsou systémově, bezodkladně a vhodným způsobem řešeny. Tento tým zároveň působí jako výchovná komise.

Každý z poradenských pracovníků má pevně stanovené konzultační hodiny pro žáky, učitele a rodiče. Jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Mgr. Adrian Kuder - ředitel školy

Mgr. Gabriela Kolomazníková - zástupkyně pro I. stupeň

Mgr. Petr Šlachta – zástupce pro II. stupeň

Mgr. Zuzana Sternadlová - výchovný poradce + kariérové poradenství

Mgr. Jana Pětrošová - metodik prevence

Mgr. Romana Zábranská – speciální pedagog

Mgr. Kateřina Kalischová - školní psycholog

Na řešení problému se aktivně podílí i třídní učitelé.

Ředitel školy

- Vytváří materiální, personální, časové podmínky pro realizaci preventivních aktivit
- Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků OSPOD
- Poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce, žáky, učitele

Školní metodik prevence

- Koordinuje a dohlíží na plnění školní preventivní strategie
- Vypracovává minimální preventivní program pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie
- Úzce spolupracuje s výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů a společně vedou agendu s tím související
- Vedení databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinace spolupráce s těmito orgány, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem).
- Zajišťování nových informací o problematice sociálně-patologických jevů, o nabídkách programů a projektů a předávání těchto informací pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy.

- Vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatření.
- Další vzdělávání v oblasti primární prevence, problematiky výskytu rizikového chování u dětí.

Výchovný poradce

- Koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence.
- Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.
- Věnuje se problematice kariérového poradenství
- Pečuje o žáky se specifickými poruchami učení, o nadané žáky, provádí individuální pohovory a je účasten výchovně vzdělávacích komisí
- Má přehled o evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- Navrhuje opatření, svolání výchovné komise, poskytuje poradenskou činnost pro děti, rodiče, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (sociální služby, linka bezpečí, apod.).
- Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Třídní učitel

- Motivuje své žáky, snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy)
- Organizuje třídnické hodiny, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní vztahy mezi žáky
- Důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu
- Sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany)
- Spolupracuje se zákonnými zástupci a rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika)
- Spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- Podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy
- Při vzniku problémových situacích svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...)

Pedagogičtí pracovníci včetně vychovatelů

- Při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii
- Spolupracují se školním metodikem prevence a výchovným poradcem
- Je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin (občanská výchova, tělesná výchova, přírodopis, dějepis...) – projekty zaměřené na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.)

Odborné instituce

- Spolupracují na realizaci preventivních aktivit

Spolupráce s dalšími institucemi a odborníky:

- pracovníci PPP, SPC
- okresní metodik prevence Karviná Mgr. Michaela Skřížalová
- krajský metodik prevence Ostrava Mgr. Andrea Matějková
- Policie ČR a Městská policie Bohumín
- Městský úřad - sociální odbor, OSPOD
- Krizová centra, Linky důvěry, atd.

Přehled poskytovaných služeb je veřejně přístupný: na webových stránkách školy www.zscsa.cz včetně online schránky důvěry, na nástěnce metodika prevence.

5. TYPY PREVENCE

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně patologických jevů, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření. Primární prevenci členíme na tzv. **nespecifickou** a **specifickou** primární prevenci. **Specifickou** primární prevenci dále členíme na **všeobecnou, selektivní a indikovanou** primární prevenci.

Nespecifická primární prevence představuje základ a nosný prvek celého systému prevence, jde o volnočasové aktivity určené nejširším vrstvám dětí a mládeže, umožňující harmonický rozvoj osobnosti jednotlivce. Existovaly by i za absence sociálně patologických jevů. Do nespecifické primární prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním, a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování, prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání (MŠMT, 2005, Černý, 2010).

Za specifickou primární prevencí rizikového chování považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Programy a aktivity specifické primární prevence jsou zaměřeny na jasně definovanou cílovou skupinu, u které se vyskytuje nebezpečí rizikového chování. Snahou je působit selektivně, specificky.

“Specifickou prevenci dále členíme do tří úrovní. Tyto úrovně jsou vydefinovány v závislosti na tom, jaká je intenzita programu, jaké prostředky a nástroje program využívá, na jaké úrovni zapojení je cílová skupina atd. Obecně platí, že čím větší je hloubka a intenzita programu, tím více využívá různých speciálně pedagogických, psychologických a psychoterapeutických technik a postupů.

Všeobecná primární prevence je zaměřena na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny.

Selektivní primární prevence se zaměřuje na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování, tj.

jsou více ohrožené (např. zvýšeně vystavené působení rizikových faktorů) než jiné skupiny populace.

Indikovaná primární prevence se zaměřuje na jedince, kteří jsou vystaveni působení výrazně rizikových faktorů, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování. Snahou je podchytit problém co nejdříve, správně posoudit a vyhodnotit potřebnost specifických intervencí a neprodleně tyto intervence zahájit.“

Autor: PhDr. Monika Nevoralová, srpen 2011, internetový zdroj ve zkrácené verzi: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/377/3073/Rozdeleni-primarni-prevence>

6. CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci

Strategie je zaměřena na všechny žáky základní školy i mateřské školy. Žáci jsou informováni o systému primární prevence ve škole, jsou seznámeni s možností obrátit se na pedagogy v případě řešení problému, mají možnost využít pomoc školního metodika prevence, výchovného poradce či školního psychologa či online schránky důvěry.

1. stupeň

U žáků mladšího školního věku je prioritou navozování příznivého klimatu ve třídě. Je nutné se zaměřit na společné stanovení a zažití pravidel a na soužití mezi žáky a učiteli ve škole. Neopomíjíme ani na zvyšování zdravého sebevědomí žáků, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, nácvik vzájemné úcty, sebeúcty, důvěry a tolerance. Je třeba vést žáky k dodržování životosprávy. Důležitá je spolupráce v kolektivu a vzájemná pomoc, seznámení se a používání pravidel slušného a společenského chování.

Děti mladšího školního věku je již vhodné vést cíleně k primární prevenci z oblasti experimentování s alkoholem a tabákovými výrobky či jinými drogami. Dítě by si už mělo být vědomo toho, že tělo je jen jeho a může odmítat jakékoli dotyky, které jsou mu nepříjemné. Dítě by mělo nabýt dovednost chránit se v různých situacích, získat pomoc pro sebe nebo jiné.

V tomto období se zaměřujeme také na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení a všestranný rozvoj osobnosti žáka. Nově také vedeme už i mladší žáky k bezpečnému chování na sociálních sítích a v kyberprostoru (online kamarádi, youtubeři, sociální sítě, kyberšikana, online hry apod.)

Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči.

V neposlední řadě poskytujeme dětem širokou nabídku volnočasových aktivit, ekologickou výchovu, návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Žáci se také hojně účastní v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

2. stupeň

U žáků staršího školního věku je prioritou výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (zdravá strava, bezpečné chování v dopravě i při sportu, první pomoc, problematika sebepoškozování atd.), správná životospráva (upozornění na poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie, obezita aj.). Za velmi důležité považujeme udržovat ve třídě pozitivní klima, intenzivně pracujeme na třídních kolektivech v rámci pravidelných třídnických hodin i v samotné výuce, navíc také tvoření nového kolektivu v 6. roč. díky adaptačního kurzu.

Žáci pod vedením pedagogů se učí práci s ICT technologiemi a jsou upozorněni na možná rizika, velký důraz je kladen na prevenci kyberšikany v rámci hodin informatiky i mimo ně (spolupráce s E-bezpečí aj.) Snažíme se i v dnešní moderní době vést žáky ke zdravému životnímu stylu - nabídka alternativ místo mobilních telefonů a času stráveného na soc. sítích ve škole i mimo ni. S problematikou zákonů a s právním vědomím jsou žáci 8. a 9. tř. seznámeni buď na samostatných besedách, nebo v rámci výuky.

Cíleně projdou žáci staršího školního věku preventivními programy týkající se alkoholu, drog, HIV a jiných pohlavních nemocí, nebo také psychohygiena. Využíváme různých metod, například relaxačních technik, projektů, aktivních prací ve skupině a zapojení se do psychosociálních her, empatie, nácvik verbální a nonverbální komunikace, využití projekčních technik nebo modelových situací.

Děti z MŠ

Je třeba si uvědomit, že prevenci je nutné se věnovat už v tak útlém věku dětí. Vedou je k tomu učitelky MŠ. V našich mateřských školách je cílem děti rozvíjet v oblasti sociální, psychické i fyzické. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Je důležité uspokojovat citové potřeby dětí, vštěpovat jim, že zdraví je důležitá hodnota a že je správné je chránit, a vhodnou formou je upozorňovat na to, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí (zápalky, ostré předměty, alkoholické nápoje, léky...) a naučit je vyhýbat se jim.

Pedagogičtí pracovníci

Pro všechny je poskytnuto další vzdělávání ve vhodných kurzech pořádaných odbornými pracovišti, přednášky pro pedagogy z oblasti prevence realizované odborníky na tuto tematiku. Dbáme na úzkou spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a pedagogy navzájem, neodmyslitelnou je i vzájemná pomoc pedagogů při řešení problémů (rady, nápady, materiály, inspirace, vzájemná hospitace...). Nedílnou součástí je také poradenská činnost školního metodika, školní psychologů a výchovného poradce. Rovněž i učitelé byli poučeni o rizicích ve virtuálním světě v oblasti kyberšikany,

kybergroomingu, stalking, hoax, spam, závislostní chování apod.

Zákonní zástupci / rodiče

Spolupráce s rodiči je navázána již od předškolního věku. Pravidelně se pro rodiče pořádají třídní schůzky, konzultace a nově tzv. tripartity (rodič + dítě + třídní učitel). Na první schůzce jsou zákonní zástupci seznámeni se Školním řádem, Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a plánem akcí školy.

Nezbytné jsou také poradenské akce pro rodiče a snahy o navázání atmosféry důvěry při řešení problémů obecných i osobních. V případě potřeby dochází k uspořádání mimořádných třídních schůzek/ setkání za účasti vedení, školního metodika prevence, výchovného poradce.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím portálu školy online o prospěchu, chování i docházce dítěte.

Prostřednictvím webových stránek zákonní zástupci mají možnost sledovat aktuální dění ve škole, připravované a uskutečněné akce. Pokud se chtějí zapojit do chodu školy je zde možnost prostřednictvím Sdružení rodičů, přátel školy SRPŠ. Rodiče mají také možnost se zapojit do aktivit a akcí pořádaných školou.

7. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Dlouhodobé cíle

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, udržovat rovnováhu tělesného, duševního i sociálního blaha, rozvíjet tzv. wellbeing
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel školního a vnitřního řádu a pravidel slušného chování
- podporovat zdravé klima v jednotlivých třídách a celkově ve škole, snížit agresivní projevy a vulgaritu mezi dětmi a žáky
- vést žáky k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a toleranci
- vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání,
- vychovávat žáky ke správným hodnotám, k občanské a právní odpovědnosti,
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (úspěšnost na trhu práce)
- podpora žákům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělání (z I.st na II. st., z II. st. na III.st.)
- podpora inkluzivního vzdělávání
- zapojení všech do aktivit primární prevence
- neustále zvyšovat kvalitu komunikace s rodiči (tripartity, konzultace, třídní schůzky aj.), rodič jako rovnoprávný partner školy, snaha zapojit zákonné zástupce více do dění školy

Střednědobé cíle

- prohlubovat spolupráci s rodiči, ale také informovanost rodičů v oblasti rizikového chování (nabídka besed, zapojení do preven. aktivit aj.)
- minimalizovat nebezpečí kyberšikany, vést žáky k bezpečnému chování v kyberprostoru (sociální sítě, internet, online hry či bankovníctví, netolismus apod.)
- podporovat nadané žáky
- sledovat individuálně školní neúspěšnost a následně nabízet způsoby řešení či odbornou pomoc pro žáky i rodiče
- podporovat a více vést žáky k pohybovým aktivitám (kroužky, soutěže, akce žákov. parlamentu, výlety, sportovní kurzy apod.)
- rozvoj osobnosti žáků se všemi dovednostmi a schopnostmi, rozpoznat krizové chování a krizové situace, umět vhodně reagovat, nebo umět vyhledat pomoc
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- vybírat efektivní programy primární prevence s „peer prvky“ (zřetel na věk dětí) a „KAB“ modelu (nejde pouze o přínos informací, ale především o kvalitu postojů a změnu chování)
- zapojit se do efektivních a certifikovaných programů primární prevence financovaných Moravskoslezským krajem, hledat zdroje financí pro uskutečnění či zapojení se do programů primární prevence (pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce)
- volba povolání se zaměřením na současnou poptávku trhu práce.

8. KRÁTKODOBÉ CÍLE – PREVENTIVNÍ PROGRAM

Součástí školní preventivní strategie je Minimální preventivní program (viz příloha), který se vypracovává a aktualizuje každý školní rok a reaguje tak na aktuální potřeby školy a navrhuje krátkodobé cíle a způsoby jejich plnění.

9. ZPŮSOB REALIZACE ŠPS

ŠPS je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování zaměřený:

- na záškoláctví
- na šikanu i kyberšikanu, násilí a agresivní chování
- na kriminalitu, vandalismus
- na rasismus, xenofobii
- na užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- na problematiku onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou
- na netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- na domácí násilí

- na poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)...

Samotná realizace probíhá přímo ve výuce, zvláště preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v předmětech: občanská výchova, přírodopis, dějepis, já a můj svět, český jazyk, informatika, výtvarná výchova (+výtvarné soutěže), tělesná výchova nebo chemie. Nejen třídní učitelé budou cíleně působit na rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků. Mezi tyto dovednosti patří aktivní naslouchání, relaxace, sebepoznání, sebepojetí, verbální a nonverbální komunikace, kooperace, empatie, interakce, soutěžení, rozhodování a řešení konfliktů.

Třídnické hodiny budou sloužit k pravidelnému věnování času třídnickým záležitostem, aktuální problematice třídy a prohlubování spolupráce a vzájemného poznávání a respektování. Třídní učitel provede 2x ročně (nebo dle potřeby) monitoring vztahů ve své třídě pomocí dotazníku a komunitního kruhu.

Škola je zapojena do programu Nebuď obět', tzn. že máme také online schránku důvěry, do které mohou přispívat žáci napříč třídami. Tuto schránku důvěry spravuje metodik prevence a výchovná poradkyně.

Ve škole funguje také žákovský parlament, který má možnost hodnotit a reagovat na klima ve třídě/ ve škole, nabízí žákům mnoho mimoškolních aktivit, má možnost se podílet na chodu školy se souhlasem ved. pedagoga ŽP a vedení školy.

Během školního roku se pedagogové mnohokrát scházejí na pedagogických radách. Smyslem porad není pouze hodnotit třídní kolektivy z hlediska prospěchu a absence, ale je zde také dána možnost vyjádřit se k chování jednotlivých žáků, případně skupin. Zásadní je možnost domluvit se na jednotném přístupu k žákům napříč ročníky a prodiskutovat uvedené problematiky.

Pravidelné setkání ŠPP řeší veškerou problematiku spojenou s prevencí a výskytem rizikového chování ve škole. Zjištěné negativní jevy jsou zde systémově, bezodkladně a vhodným způsobem řešeny.

V neposlední řadě se bude na realizaci také podílet naše spolupráce s odborníky, odbornými institucemi (PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR a Městská policie, okresní či krajský metodik prevence, Krizová centra apod.)

10. VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE, ZÁVĚR

Vyhodnocení celé ŠPS bude provedeno na konci období školního roku 2026/27. O programu metodik prevence vede průběžně záznamy, s jejichž výsledky seznamuje vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. Po analýze výskytu řešených případů rizikového chování žáků ve škole bude vypracována závěrečná zpráva. Vyhodnoceny budou změny psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků, posunu v postojích a hodnotových systémech dětí, výskytu sociálně patologických jevů ve škole, DVPP v oblasti prevence sociálně – patologických jevů. Hodnocení proběhne formou závěrečných zpráv školního metodika prevence a výchovného poradce vždy na konci jednotlivého školního roku. Výsledky vyhodnocení ŠPS budou sloužit jako podklady k tvorbě následné ŠPS.

11. PŘÍLOHY

Minimální preventivní program 2022 - 2023

[MPP 2022/23](#)